

Zarządzenie nr 28 /2015
Starosty Lęborskiego
z dnia 19 listopada 2015 r.

w sprawie powołania zespołu zadaniowego do opracowania i realizacji
działań zakładających kompleksowe wspomaganie szkół i placówek systemu
oświaty Powiatu Lęborskiego w celu podniesienia jakości edukacji ogólnej,
zgodnie ze Standardami realizacji wsparcia w zakresie
Poddziałania 3.2.1 „Jakość edukacji ogólnej” RPO WP 2014-2020

Na podstawie art. 34 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz.U. z 2015 roku, poz. 1445), § 17 Regulaminu Organizacyjnego Starostwa Powiatowego w Lęborku, stanowiącego Załącznik do Uchwały nr 63/2015 Zarządu Powiatu Lęborskiego z dnia 17 lipca 2015 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu organizacyjnego Starostwa Powiatowego w Lęborku oraz § 57 ust. 1 i ust. 4 Statutu Powiatu Lęborskiego, stanowiącego załącznik do Uchwały nr XXI/148/04 Rady Powiatu Lęborskiego z dnia 30 czerwca 2004 roku z późn. zm.

zarządzam, co następuje:

§ 1

1. W celu opracowania i włączenia działań zakładających kompleksowe wspomaganie szkół i placówek systemu oświaty, zgodnie ze Standardami realizacji wsparcia w zakresie Poddziałania 3.2.1 *Jakość edukacji ogólnej* RPO WP 2014-2020 powołuję zespół zadaniowy w składzie:
 - 1) Elżbieta Godderis – Wicestarosta – Przewodniczący Zespołu
 - 2) Katarzyna Dampc – Referat Programów Pomocowych Starostwa Powiatowego w Lęborku – Zastępca Przewodniczącego Zespołu
 - 3) Ewelina Obolewska – Referat Programów Pomocowych Starostwa Powiatowego w Lęborku
 - 4) Ewa Burak – Wydział Edukacji i Spraw Społecznych Starostwa Powiatowego w Lęborku
 - 5) Ewa Konofał – Wydział Edukacji i Spraw Społecznych Starostwa Powiatowego w Lęborku
 - 6) Andrzej Kubiak – Referat Rozwoju i Promocji Starostwa Powiatowego w Lęborku
 - 7) Bogdan Libich - Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1 w Lęborku
 - 8) Anita Niedziela - Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1 w Lęborku
 - 9) Joanna Sawińska-Majer - Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Lęborku
 - 10) Andrzej Lewandowski - Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Lęborku
 - 11) Artur Obolewski – Powiatowe Centrum Edukacyjne - Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Lęborku
 - 12) Sławomir Hryczak – Powiatowe Centrum Edukacyjne - Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Lęborku
 - 13) Grzegorz Popin – Zespół Szkół Mechaniczno-Informatycznych w Lęborku
 - 14) Iwona Kłosowska – Zespół Szkół Mechaniczno-Informatycznych w Lęborku
 - 15) Małgorzata Bresler – Zespół Szkół Gospodarki Żywnościowej i Agrobiznesu w Lęborku
 - 16) Alina Fegler-Kotkiewicz - Zespół Szkół Gospodarki Żywnościowej i Agrobiznesu w Lęborku
 - 17) Danuta Rybak – Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Lęborku
 - 18) Barbara Kotwica – Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Lęborku



- 19) Teresa Szczepańska - Młodzieżowy Dom Kultury w Lęborku
- 20) Alina Walkusz - Młodzieżowy Dom Kultury w Lęborku
- 21) Iwona Łoczewska - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lęborku
- 22) Ewa Starczewska - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lęborku
- 23) Wanda Konieczna - Powiatowy Urząd Pracy w Lęborku
- 24) Teresa Naczek-Oklota - Powiatowy Urząd Pracy w Lęborku

§ 2

1. Działania zaplanowane przez organ prowadzący szkoły lub placówki systemu oświaty zakładające kompleksowe wspomaganie, powinny dotyczyć polityki danego organu w obszarze pracy tych szkół lub placówek i przyczynić się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkół i placówek systemu oświaty, a także:
 - 1) wynikać z diagnozy sformułowanej na podstawie analizy indywidualnych sytuacji szkół lub placówek systemu oświaty uwzględniającej dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze potrzeby rozwojowe uczniów oraz wynikający z tych potrzeb zakres wsparcia nauczycieli,
 - 2) obejmować wsparciem: uczniów, nauczycieli (w tym nauczycieli – doradców zawodowych), psychologów i pedagogów, opiekunów prawnych.
 2. Działania w ramach kompleksowego wspomagania szkół lub placówek systemu oświaty skierowane do uczniów powinny w szczególności:
 - 1) uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
 - 2) wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) obejmujące m.in. programy rozwijania kompetencji cyfrowych poprzez naukę programowania i myślenia algorytmicznego,
 - 3) wykorzystywać nowoczesne pomoce dydaktyczne wspierające proces nauczania i uczenia m.in. narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
 - 4) wykorzystywać potencjał pomorskich instytucji edukacyjnych i instytucji kultury oraz szkół wyższych działających na terenie województwa pomorskiego.
 3. Rezultatem kompleksowego wspomagania szkoły lub placówki systemu oświaty powinno być w szczególności:
 - 1) powiązanie doskonalenia nauczycieli ze zdiagnozowanymi potrzebami szkół lub placówek systemu oświaty organu prowadzącego, uwzględniającego m.in. komplementarność działań skierowanych do nauczycieli z działaniami skierowanymi do uczniów,
 - 2) nawiązanie systemowej współpracy szkół z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie ich pracy (np.: placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, bibliotekami pedagogicznymi) uwzględniającej w szczególności pomoc tych instytucji w diagnozie oraz we wdrażaniu działań, o których mowa w pkt.1,
 - 3) utworzenie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli szkół na wszystkich etapach edukacji,
 - 4) wykorzystywanie dobrych praktyk w zakresie wspomagania pracy szkół lub placówek systemu oświaty, w tym m.in. wykorzystania modelu wypracowanego w ramach projektu „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół”,
 - 5) nawiązanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi, m.in. ze szkołami wyższymi, instytucjami kultury, instytucjami rynku pracy, instytucjami pomocy i integracji społecznej, przedsiębiorcami i zrzeszeniami przedsiębiorców, organizacjami pozarządowymi w zakresie realizacji działań, o których mowa w pkt. 1.
- 

§ 3

1. Do zakresu odpowiedzialności i uprawnień **Przewodniczącego Zespołu** należy w szczególności:

- 1) koordynacja prac,
- 2) przygotowanie i nadzorowanie harmonogramu prac zespołu,
- 3) wyznaczanie oraz nadzorowanie realizacji zadań członków zespołu,
- 4) analiza wyników, przygotowanie propozycji działań usprawniających,
- 5) przygotowanie informacji dla Starosty Lęborskiego w celu opracowania i realizacji działań zakładających kompleksowe wspomaganie szkół i placówek systemu oświaty, zgodnie ze Standardami realizacji wsparcia w zakresie Poddziałania 3.2.1 *Jakość edukacji ogólnej* RPO WP 2014-2020.

2. Do zadań **Referatu Programów Pomocowych** należy w szczególności:

- 1) aktywne uczestnictwo w zespole,
- 2) udział w spotkaniach, warsztatach,
- 3) udzielanie informacji związanych z zapisami wynikającymi z dokumentacji RPO WP 2014-2020,
- 4) zebranie wszystkich niezbędnych materiałów opracowywanych przez członków zespołu,
- 5) współtworzenie diagnozy do wniosku,
- 6) opracowanie wniosku o dofinansowanie realizacji projektu.

3. Do zadań **Wydziału Edukacji i Spraw Społecznych** należy w szczególności:

- 1) aktywne uczestnictwo w zespole,
- 2) udział w spotkaniach, warsztatach,
- 3) nadzór nad spójnością działań zakładających kompleksowe wspomaganie szkół i placówek systemu oświaty z polityką edukacyjną Powiatu Lęborskiego,
- 4) udzielanie informacji związanych z polityką edukacyjną Powiatu Lęborskiego,
- 5) uzasadnienie wyboru działań zakładających kompleksowe wspomaganie szkół i placówek systemu oświaty we współpracy ze szkołami ponadgimnazjalnymi,
- 6) współtworzenie diagnozy edukacji ogólnej Powiatu Lęborskiego.

4. Do zadań **Referatu Rozwoju i Promocji** należy w szczególności:

- 1) aktywne uczestnictwo w zespole,
- 2) udział w spotkaniach, warsztatach,
- 3) opracowanie informacji dot. zakresu merytorycznego niezbędnych inwestycji w szkołach i placówkach systemu oświaty zakładających kompleksowe wspomaganie szkół i placówek systemu oświaty oraz określenie kosztu inwestycji w zakresie niezbędnej infrastruktury i adaptacji,
- 4) opracowanie diagnozy w zakresie niezbędnych inwestycji.

5. Do zadań **szkół i placówek systemu oświaty** należy w szczególności:

- 1) aktywne uczestnictwo w zespole,
- 2) udział w spotkaniach, warsztatach,
- 3) opracowanie założeń kompleksowego wspomagania poszczególnych szkół, w szczególności:
 1. uzasadnienie dla wyboru działań zakładających kompleksowe wspomaganie szkół i placówek systemu oświaty
 2. współpraca szkół z instytucjami zewnętrznymi: ze szkołami wyższymi, instytucjami kultury, instytucjami rynku pracy, instytucjami pomocy i integracji społecznej, przedsiębiorcami i zrzeszeniami przedsiębiorców, organizacjami pozarządowymi



3. opracowanie analizy dotyczącej swojej szkoły lub placówki, służącej identyfikacji problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego, w szczególności:
- potrzeb uczniów w zakresie lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy w obszarach dotyczących m.in.:
 - kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
 - rozbudzania kreatywności i innowacyjności,
 - rozwoju doradztwa edukacyjno-zawodowego,
 - przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju,
 - wyrównywania szans edukacyjnych,
 - potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych w obszarach dotyczących m.in.:
 - stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
 - stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
 - korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym,
 - indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego,
 - potrzeb szkoły lub placówki systemu oświaty dotyczących wyposażenia w pomoce dydaktyczne (z opracowaniem inwentaryzacji posiadanego przez szkoły lub placówki wyposażenia oraz wstępnym kosztem zakupu dotyczącego zgłoszonego zapotrzebowania), w tym:
 - wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
 - specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami,
 - pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej,

W trakcie przeprowadzania analizy należy:

- wykorzystać dane zawarte w obowiązujących w szkole lub placówce systemu oświaty dokumentach (np. w programie wychowawczym, w programie profilaktycznym) oraz pozyskiwane m.in. w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego, w tym ewaluacji wewnętrznej
- uwzględniać opinie interesariuszy szkoły lub placówki systemu oświaty, tj.: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, opiekunów prawnych uczniów, a także opinie społecznych organów w systemie oświaty.



6. Do zadań **Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Łęborku** należy w szczególności:
- 1) aktywne uczestnictwo w zespole,
 - 2) udział w spotkaniach, warsztatach,
 - 3) udzielanie informacji związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym oraz wspomaganie pracy szkół,
 - 4) opracowanie założeń kompleksowego wspomagania poszczególnych szkół, w szczególności opracowania i włączenia założeń doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach oraz wspomagania pracy szkół zgodnie ze Standardami realizacji wsparcia w zakresie Poddziałania 3.2.1 *Jakość edukacji ogólnej*.
7. Do zadań **Powiatowego Urzędu Pracy w Łęborku** należy w szczególności:
- 1) aktywne uczestnictwo w zespole,
 - 2) udział w spotkaniach, warsztatach,
 - 3) udzielanie informacji związanych z rynkiem pracy Powiatu Łęborskiego, województwa pomorskiego, Polski i Unii Europejskiej oraz niezbędnymi kompetencjami kluczowymi na rynku pracy,
 - 4) opracowanie założeń kompleksowego wspomagania poszczególnych szkół, w szczególności opracowania i włączenia założeń współpracy w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach zgodnie ze Standardami realizacji wsparcia w zakresie Poddziałania 3.2.1 *Jakość edukacji ogólnej*.

§ 4

Wykonanie zarządzenia powierzam Wicestaroscie Łęborskiemu.

§ 5

Zobowiązuję wszystkich pracowników Starostwa Powiatowego w Łęborku oraz kierowników jednostek organizacyjnych Powiatu do udzielenia zespołowi wszelkiej pomocy związanej z opracowaniem i realizacją działań zakładających kompleksowe wspomaganie szkół i placówek systemu oświaty w celu podniesienia jakości edukacji ogólnej, zgodnie ze Standardami realizacji wsparcia w zakresie Poddziałania 3.2.1 *Jakość edukacji ogólnej* RPO WP 2014-2020 oraz terminowej realizacji zadań oraz przekazywania niezbędnych informacji i dokumentów.

§ 6

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

STAROSTA
Teresa Ossowska-Szara
Teresa Ossowska-Szara

Sprawdzono pod względem
formalno - prawnym

RAJCA PRADNY
Bożena Bodnar
SI-148/86