

UCHWAŁA Nr
Rady Powiatu Lęborskiego
z dnia roku

w sprawie wyrażenia woli przystąpienia Powiatu Lęborskiego do realizacji projektu "Otwarte umysły" w ramach Poddziałania 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1 oraz art. 12 pkt 4 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (tekst jednolity Dz.U. z 2015 r., poz. 1445)

uchwala się, co następuje:

§ 1

1. Rada Powiatu Lęborskiego wyraża zgodę na przystąpienie Powiatu Lęborskiego do realizacji projektu pn.: „Otwarte umysły” opracowywanego w odpowiedzi na konkurs numer RPPM.03.02.01-IZ-01-22-001/15 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020 (Oś Priorytetowa 3 „Edukacja”; Działanie 3.2 „Edukacja ogólna”; Poddziałanie 3.2.1 „Jakość edukacji ogólnej”).
2. Powiat Lęborski wniesie do projektu wkład własny niefinansowy w wysokości 5% wartości projektu.
3. Projekt będzie realizowany pod warunkiem uzyskania dofinansowania ze środków Unii Europejskiej.

§ 2

1. Rada Powiatu Lęborskiego zatwierdza do udziału w projekcie dotyczącym edukacji ogólnej następujące szkoły dla dzieci i młodzieży, dla których organem prowadzącym jest Powiat Lęborski:
 - a. Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1 im. Stefana Żeromskiego
 - b. Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 im. Karola Wojtyły
 - c. Zespół Szkół Gospodarki Żywnościowej i Agrobiznesu im. Gryfa Pomorskiego
 - d. Zespół Szkół Mechaniczno-Informatycznych im. Prof. Henryka Mierzejewskiego



- e. Powiatowe Centrum Edukacyjnego – Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego
 - f. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Janusza Korczaka
2. Rada Powiatu Lęborskiego określa hierarchię potrzeb wszystkich szkół lub placówek systemu oświaty prowadzonych przez Powiat Lęborski:
- a. Kategoria 1: Kompetencje kluczowe – Obszar 1: Kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy
 - b. Kategoria 2: Kreatywność i innowacyjność – Obszar 2: Rozbudzanie kreatywności i innowacyjności
 - c. Kategoria 3: Umiejętność planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej – Obszar 3: Rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego
3. Rada Powiatu Lęborskiego określa zakres rzeczowy wsparcia, obejmujący:
- a. potrzeby uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy
 - b. potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych
 - c. potrzeby szkoły i placówki systemu oświaty dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne

§ 3

Upoważnia się Zarząd Powiatu Lęborskiego do:

- a. podejmowania działań zmierzających do realizacji Projektu, o którym mowa w § 1 ust. 1
- b. zatwierdzenia szczegółowej Diagnozy potrzeb edukacyjnych w obszarze kształcenia ogólnego w szkołach / placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Lęborski
- c. zatwierdzenia projektu oraz wniosku o dofinansowanie realizacji projektu wraz ze zmianami wynikającymi z bieżącej diagnozy i realizacji projektu

§ 4

Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Powiatu Lęborskiego.

§ 5

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Sprawdzono pod względem
formalno - prawnym

RADCA PRAWNY
Beata Bonar
SI-148/86

Uzasadnienie

Projekt „Otwarte umysły”:

Beneficjent: Powiat Lęborski

Instytucje i organizacje współpracujące: szkoły wyższe, organizacje pozarządowe, instytucje rynku pracy, instytucje integracji społecznej.

Cel:

Celem konkursu jest wybór do dofinansowania ze środków EFS projektów w największym stopniu przyczyniających się do realizacji celu szczegółowego Działania 3.2 Edukacja ogólna, ukierunkowanych na poprawę jakości edukacji ogólnej tj.:

- realizowanych przez organy prowadzące szkoły i placówki systemu oświaty, o których mowa w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- zapewniających kompleksowe wsparcie szkół i placówek systemu oświaty podlegających pod dany organ prowadzący, oparte na wszechstronnej diagnozie szkół i placówek systemu oświaty,
- przyczyniających się do wzrostu poziomu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy wśród uczniów, przekładającego się na poprawę wyników egzaminów zewnętrznych i – w dłuższej perspektywie – lepsze przygotowanie uczniów do potrzeb rynku pracy,
- zwiększających szanse rozwojowe uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w szczególności uczniów z niepełnosprawnościami lub z zaburzeniami rozwoju oraz ucznia młodszego,
- obejmujących wsparcie doskonalenia zawodowego nauczycieli, przede wszystkim w zakresie przygotowania do kształcenia kompetencji kluczowych oraz pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szczególności uczniów z niepełnosprawnościami lub z zaburzeniami rozwoju,
- tworzących silniejsze powiązanie szkół z ich otoczeniem, szczególnie z uczelniami i pracodawcami/przedsiębiorcami.

Grupa docelowa: uczniowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzonych przez Powiat Lęborski, nauczyciele, w tym nauczyciele - doradcy zawodowi, nauczyciele – psycholodzy, nauczyciele – pedagodzy szkolni

Planowany termin realizacji projektu: 2016 - 31.10.2018

Potencjalne źródło sfinansowania: Regionalny Program Operacyjny dla Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020, Poddziałanie 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej.

Maksymalny poziom dofinansowania projektu wynosi 95% wydatków kwalifikowalnych projektu (w tym 85% środki EFS, 10% krajowy wkład publiczny – budżet państwa).

Wymagany wkład własny beneficjenta do projektu wynosi 5% wydatków kwalifikowalnych projektu (może być niefinansowy).

Planowany zakres projektu:

- działania na rzecz uczniów, kształtujące i rozwijające ich kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy;
- działania w stosunku do nauczycieli dot. doskonalenia ich kompetencji w powiązaniu z potrzebami i wsparciem udzielanym na rzecz uczniów;
- działania związane z wyposażeniem/doposażeniem bazy dydaktycznej szkół i placówek systemu oświaty, w powiązaniu z działaniami na rzecz uczniów.

Skutki finansowe projektu:

Ze względu na określony w Regulaminie konkursu termin zakończenia realizacji projektu – 31.10.2018 r. – Powiat Lęborski będzie pokrywał z własnych środków budżetowych wydatki na dodatkowe wynagrodzenie roczne personelu projektu (m.in. nauczyciele i kadra obsługowa).

Diagnoza potrzeb edukacyjnych w obszarze kształcenia ogólnego w szkołach / placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Lęborski - wyciąg

Opis sposobu opracowania diagnozy:

Diagnozowanie jest złożonym procesem rozwiązywania problemów (odpowiadania na pytania), w których wykorzystuje się wielorakie źródła informacji, procedury diagnostyczne oraz narzędzia – w celu zbierania danych.

Celem opracowania diagnozy było przede wszystkim określenie obszarów pracy szkół wymagających wsparcia, tj. wprowadzania w nich zmian lub doskonalenia i rozwijania w celu ich kompleksowego wspomagania.

Do dokonania oceny stanu szkolnictwa ogólnego oraz potrzeb edukacyjnych w obszarze szkół prowadzonych przez Powiat Lęborski niezbędne jest w pierwszym etapie przeprowadzenie analizy danych wtórnych (zastanych), tzw. analizy desk research (celem określenia zasobów i potencjału szkół), a następnie dokonanie analizy badań własnych diagnozujących, przeprowadzonych przez Starostwo Powiatowe w Lęborku w okresie od maja do listopada 2015 r. oraz analiz przeprowadzonych i przygotowanych przez szkoły.

Diagnozą objęto wszystkie szkoły, dla których Powiat Lęborski jest organem prowadzącym.

W części badawczej diagnoza prezentuje wyniki badań ilościowych i jakościowych, którymi objęto przedstawicieli:

- Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 1 im. Stefana Żeromskiego
- Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 im. Karola Wojtyły
- Zespołu Szkół Gospodarki Żywnościowej i Agrobiznesu im. Gryfa Pomorskiego
- Zespołu Szkół Mechaniczno-Informatycznych im. Prof. Henryka Mierzejewskiego
- Powiatowego Centrum Edukacyjnego – Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka

Wśród grupy respondentów znaleźli się:

- dyrektorzy ww. szkół
- nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących w ww. szkołach
- uczniowie ww. szkół

W sumie badaniom poddanych zostało:

- 6 dyrektorów szkół (3 kobiety, 3 mężczyzn)
- 142 nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących (106 kobiet, 36 mężczyzn)
- 617 uczniów tych szkół (345 kobiet, 272 mężczyzn) + uczniowie SOS-W zbadani przez pedagoga szkolnego.

Niezależnie od przeprowadzonych badań ankietowych każda ze szkół przygotowała i przeprowadziła analizę swojej sytuacji w celu identyfikacji problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego. Ponadto Rady Pedagogiczne wypełniły kwestionariusze samooceny dla nauczycieli skonsultowane wewnątrz szkół np. z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców.

Pracownicy Starostwa Powiatowego w Lęborku przygotowali narzędzie diagnostyczne służące do określenia zadań w projekcie w ujęciu tabelarycznym i w miesiącach: maju, czerwcu, listopadzie 2015 roku prowadzili spotkania z radami pedagogicznymi szkół w celu wyjaśnienia sposobu określenia obszarów problemowych oraz potrzeb z nich wynikających.

Szkoły przedłożyły do organu prowadzącego efekty przeprowadzonych wewnętrznie analiz, dokonanych w oparciu m.in. o wnioski z wyników egzaminów zewnętrznych, zapisów w programach wychowawczych, profilaktycznych, ewaluacji wewnętrznej, sprawozdań zespołów przedmiotowych, zapisów w dziennikach zajęć, obserwacji

wychowawców, nauczycieli, rekomendacji samorządu uczniowskiego oraz opiekunów prawnych uczniów.

Wyniki przeprowadzonych analiz przedstawiono w ujęciu tabelarycznym, poprzez wskazanie szczegółowych potrzeb uczniów, ich ograniczeń i problemów oraz katalog działań pochodnych na rzecz:

- nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego
- szkół - dotyczących wyposażenia/doposażenia bazy dydaktycznej szkół i/lub zakupu infrastruktury oraz dostosowania lub adaptacji budynków i pomieszczeń.

Finałem prac badawczych były zorganizowane spotkania, w których uczestniczyli przedstawiciele organu prowadzącego z dyrektorami i pracownikami szkół. Celem organizacji spotkań była weryfikacja dokonanych analiz i określenie najbardziej niezbędnych potrzeb szkół. Spotkania uzupełniły i doprecyzowały zebrany materiał badawczy, który znajdzie odzwierciedlenie we wniosku o dofinansowanie realizacji projektu.

Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych

Konkluzje z przeprowadzonej analizy desk research potwierdzają przeprowadzone badania, których wyniki szczegółowo zaprezentowano dla każdej szkoły osobno. Wyniki przeprowadzonych badań ankietowych potwierdza z kolei kwestionariusz wypełniony przez rady pedagogiczne, skonsultowany wewnątrz każdej ze szkół.

Na podstawie przeprowadzonej ankietyzacji uczniów i nauczycieli określić można dla obu grup 3 kategorie specyficznych cech i wynikających z nich niezbędnych, najpilniejszych obszarów wymagających wsparcia. W ankietyzacji udział wzięło łącznie 759 osób, w tym 617 uczniów i 142 nauczycieli szkół, które planuje się objąć wsparciem. Poniżej zaprezentowano zbiorczą informację w ujęciu tabelarycznym, wskazującą liczbę osób, które widzą potrzebę realizacji działań w zakresie określonych obszarów w celu kompleksowego wspomagania szkoły.

Zarówno analiza desk research, jak i badania własne potwierdzają konieczność interwencji i podjęcia działań na rzecz poprawy jakości edukacji ogólnej i podjęcia działań w zakresie możliwości jakie daje Szczegółowy Opis Osi Priorytetowych RPO WP 2014-2020, stosownie do potrzeb zgłaszanych przez szkoły. Diagnoza wskazuje na niezbędność podjęcia działań:

- na rzecz uczniów, kształtujących i rozwijających ich kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy;
- w stosunku do nauczycieli dot. doskonalenia ich kompetencji w powiązaniu z potrzebami i wsparciem udzielanym na rzecz uczniów;
- dot. wyposażenia/doposażenia bazy dydaktycznej szkół i placówek systemu oświaty, w powiązaniu z działaniami na rzecz uczniów.

POTRZEBY ROZWOJOWE WYNIKAJĄCE Z PRZEPROWADZONEJ ANKIETYZACJI Z OKREŚLENIEM KATEGORII I OBSZARU WSPARCIA													
szkoła/respondenci		LICZBA ANKIETOWANYCH		KATEGORIA 1: KOMPETENCJE KLUCZOWE		KATEGORIA 2: KREATYWNOŚĆ I INNOWACYJNOŚĆ		KATEGORIA 3: UMIEJĘTNOŚĆ PLANOWANIA SCIEŻKI EDUKACYJNO-ZAWODOWEJ		KATEGORIA 4: SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE		KATEGORIA 5: BARIERY ŚRODOWISKOWE	
				OBSZAR 1: KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH NIEZBĘDNYCH NA RYNKU PRACY		OBSZAR 2: ROZBUDZANIE KREATYWNOŚCI I INNOWACYJNOŚCI		OBSZAR 3: ROZWÓJ DORADZTWA EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO		OBSZAR 4: PRZELAMYWANIE BARIER I OGRANICZEŃ WYNIKAJĄCYCH Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI LUB ZABURZEŃ		OBSZAR 5: WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH	
		K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
ZSO 1	NAUCZYCIELE	14	8	13	8	14	8	14	8	12	3	13	4
	UCZNIOWIE	133	76	129	75	127	71	104	48	30	11	53	31
ZSO 2	NAUCZYCIELE	19	5	17	5	19	5	10	4	15	3	19	2
	UCZNIOWIE	77	24	73	24	71	20	66	13	17	4	42	12
PCE	NAUCZYCIELE	20	7	17	7	18	7	14	7	12	5	14	7
	UCZNIOWIE	57	43	53	42	54	33	48	32	23	9	37	17
ZSMI	NAUCZYCIELE	14	4	13	4	14	4	10	4	11	4	12	3
	UCZNIOWIE	7	100	7	99	7	90	7	96	6	25	5	64
ZSGŻIA	NAUCZYCIELE	23	8	23	8	23	8	22	7	15	5	21	7
	UCZNIOWIE	71	29	68	29	63	29	64	25	24	5	33	17
SOSW	NAUCZYCIELE	16	4	12	4	12	4	9	3	16	4	11	3
suma		451	308	425	305	422	279	368	247	181	78	260	167
		759		730		701		615		259		427	
				96,18%		92,36%		81,03%		34,12%		56,26%	

W tej sytuacji podjęcie uchwały jest zasadne.

KIEROWNIK
Referatu Programów Pomocowych
Dampe
Katarzyna Dampe